

## 学校教育目標

- よく考える子
- なかよくたすけあう子
- つよいからだの子
- 心ゆたかな子

### 児童の実態

- ・学習には意欲的だが、目的意識が弱い
- ・自分の考えを表現することが得意でない
- ・生活と学習したことを結び付けられる

### 指導上の課題

- ・問題を見いださせるための指導方法
- ・主体性を高める事象提示の工夫
- ・問題解決の流れを意識させる指導法

### 目指す児童像

- ① 目的意識をもって学習に取り組む児童
- ② 自分なりの考えをもって表現する児童

#### 低学年分科会

- ① 興味をもって学習に取り組む児童
- ② 自分の考えをもつことができる児童

#### 中学年分科会

- ① 自分なりの問題を見いだせる児童
- ② 根拠を明確にして自分の考えをもつことができる児童

#### 高学年分科会

- ① 見いだした問題の解決に取り組むことができる児童
- ② 自分の考えを分かりやすく説明できる児童

### 研究主題

## 問題解決の力を高める指導法の工夫

～算数科と理科の見方・考え方を働かせて～

仮説1 問題解決のプロセスを意識した指導を行えば、  
目的意識をもって学習に取り組む児童が育つだろう

仮説2 見方・考え方を意識した指導を行えば、  
自分なりの考えをもって表現する児童が育つだろう

#### 手立て1

##### 単元理解の深化

- ・問題解決学習の重点整理
- ・働かせる見方・考え方の明確化

#### 手立て2

##### 指導方法の工夫

- ・導入の工夫
- ・学習感想による価値付け

#### 手立て3

##### 教材の精選

- ・ICT機器の活用
- ・問題解決の流れを意識した  
掲示物の統一

### 基盤となる力の育成

読み聞かせ ファミリー読書 週3日朝読書 本の本（読書記録）  
わかばの読書旬間 もみじの読書旬間 読書郵便（他学年へのお勧めの本の紹介）